

FORMAT

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Law and order

Prodotti Gli studenti dovranno prendere una decisione attraverso un dibattito volto al confronto costruttivo, muovendo da conoscenze della legislazione e dalle procedure democratiche

**Competenza di
educazione
civica nelle
Linee guida
per l'educazione
civica del
7/9/2024**

Nucleo concettuale **Costituzione**, competenza 1:

“Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani”

in particolare, Obiettivo di apprendimento:

“Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dall'appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica”

Disciplina	Abilità	Conoscenze
diritto e tecniche amministrative delle imprese ricettive	Individuare i principi e i limiti che regolano l'iniziativa economica privata collegando l'art 41 alla realtà d'impresa.	L'impresa nella Costituzione: art 41 tra libertà e limitazione"
storia	-Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di	Le tre Costituzioni della Rivoluzione francese. La Costituzione americana Lo Statuto albertino

	persistenza e discontinuità -Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i	
--	---	--

	nessi con i contesti	
--	----------------------	--

	internazionali	
italiano	-Individuare in prospettiva interculturale gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e la cultura degli altri paesi -individuare le relazioni di interdipendenza tra storia e letteratura	L'Illuminismo: Montesquieu, L'esprit de lois, <i>La divisione dei poteri</i>
Scienze motorie	-rispettare le regole e gli avversari	Fair play
Francese	Riconoscere l'importanza e i ruoli delle Istituzioni Francesi e dell'organizzazione e del Governo francese	Le istituzioni francesi e i Palazzi storici che le ospitano
Utenti destinatari	Classe 4 [^] G -sala	
tempi	Tutto l'anno scolastico	
esperienze attivate	Confronti e dibattito	

Metodologia	Lezione partecipata, lezione laboratoriale, peer to peer
--------------------	--

Risorse umane interne esterne	Docenti del CdC
Strumenti	Libro di testo, documenti in fotocopia, lavagna multimediale, video, film
Valutazione	Le conoscenze verranno valutate dai docenti delle singole discipline. La valutazione per competenze, secondo i traguardi esposti nelle linee guida, sarà effettuata dal CdC coordinato dal docente di economia

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Titolo UdA Law and order Cosa si chiede di fare: si chiede di riflettere sulla Costituzione e sui regolamenti che limitano la libertà del singolo per salvaguardare la sicurezza e la libertà della comunità: Costituzione, Regolamento di Istituto, Codice della strada ecc.	

In che modo: gli studenti lavoreranno singolarmente e in gruppo

Quali prodotti: prendere collegialmente una decisione in ambito di compito di realtà (dibattito)

Che senso ha: dopo aver approfondito i diversi aspetti e contesti dei regolamenti, si chiede di riflettere sulla funzione di essi e sui valori democratici

Tempi: intero anno scolastico

Criteri di valutazione: Le conoscenze verranno valutate dai docenti delle singole discipline.

La valutazione per competenze, secondo i traguardi esposti nelle linee guida, sarà effettuata dal CdC coordinato dal docente di economia

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:

Coordinatore: M.Pastore

Collaboratori: Docenti del CdC

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	presentazione dell'Uda alla classe	lavagna multimediale	attivazione della motivazione	1 ora	interesse e comprensione delle consegne
2	STORIA lezione partecipata: la Costituzione americana e le tre costituzioni della Rivoluzione francese	lavagna multimediale	conoscenza e comprensione della funzione delle carte costituzionali	3 ore	verifica delle conoscenze e competenze

3	Lettura di un passo di Montesquieu, L'Esprit de lois, "La divisione dei poteri"	Documenti in fotocopia e proiettati su lavagna multimediale	comprensione del testo	2 ore	comprensione e analisi del testo (prima prova, tipologia A)
---	---	---	------------------------	-------	---

4	Francese: lezione partecipata sulle istituzioni francesi	Lavagna multimediale	Conoscenza delle istituzioni francesi	3 ore	Per conoscenze
5	DTA	lim	concretizzare concetti teorici	6 ore	conoscenze
6	Scienze motorie	palestra	Applicare le regole allo sport	4 ore	laboratoriale
7	Lezione conclusiva, materiali e indicazioni per il dibattito	Lavagna multimediale, documenti	Chiarire le procedure di confronto in un dibattito	1 ora	Partecipazione, collaborazione e attenzione
8	Compito di realtà			3	

piano di lavoro UDA

DIAGRAMMA DI GANNT

fasi	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio
1		storia	storia					
2		italiano						
3					francese			
4						DTA		
5							scienze motorie	
6								compito di realtà

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE

dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento Cosa devi ancora imparare Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELL'UDA

Competenze trasversali					
INTELLIGENZ A	DIMENSIONI DELLA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZ A
	Sociale	Rispetto dei tempi	Avanzato	L'allievo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.	
			Intermedio	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di una pianificazione.	
			Base	Ha pianificato il lavoro, seppure con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento - il tempo a disposizione	

		Non adeguato	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una debole pianificazione.	
	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	Avanzato	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità	
		Medio	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi, e li porta a termine con un certo senso di responsabilità	
		Base	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità	
		Non adeguato	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato	
Pratica	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Avanzato	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	
		Medio	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	
		Base	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	
		Non adeguato	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	
	Funzionalità	Avanzato	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità	
		Medio	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena	

		Base	Il prodotto presenta una funzionalità minima	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità	

Competenze cognitive

DIMENSIONI DELLA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
------------------	---------	-------------------------	--	-----------------------

INTELLIGENZ A

				A
Cognitiva	Uso del linguaggio settoriale-tecnico professionale	Avanzato	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali - tecnici – professionali in modo pertinente	
		Intermedio	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali- tecnicoprofessionale da parte dell'allievo è soddisfacente	
		Base	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale tecnicoprofessionale	
		Non adeguato	Presenta lacune nel linguaggio settoriale-tecnico professionale	
	Completezza, pertinenza, organizzazione	Avanzato	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	
		Intermedio	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	
		Base	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	
	Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	Avanzato	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	
		Intermedio	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	
		Base	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	
		Non adeguato	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti	
	Ricerca e gestione delle informazioni	Avanzato	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	
		Intermedio	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura	

		Base	L'allievo ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera	
--	--	------	---	--

			appena adeguata	
		Non adeguato	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo	